

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 2) เพื่อร่างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 3) เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 4) เพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์บริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้วยการวิเคราะห์ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ นำไปใช้ในการวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis) และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อนำข้อมูลมากำหนด 1) กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ (WT) 2) กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) 3) กำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) 4) กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) เพื่อนำไปใช้ในการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และนำร่างกลยุทธ์ไปตรวจสอบ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 5 กลยุทธ์ ตามแผนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เริ่มดำเนินการระหว่างเดือน พฤษภาคม 2561 – เมษายน 2562 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจาก

กลุ่มประชากร ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 64 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 64 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1.1 ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1) สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ รองลงมาได้แก่ การกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการบริหารจัดการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน (PLC) อย่างเป็นระบบ รองลงมาได้แก่ การสร้างความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.1.2 ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1) สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีการจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่มตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด รองลงมาได้แก่ Model Teacher นำผลสรุปที่ได้รวบรวม บันทึกเขียนเป็นรายงานผลและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียนจริง

2) สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีการจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่มตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด มีการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน รองลงมาได้แก่ มีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน การวัดและประเมินผลมีความถูกต้องเหมาะสมชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์และผลที่ได้จากการสรุป นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้จะมีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.2.1 ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ

1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม รองลงมาได้แก่ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม รองลงมาได้แก่ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมและจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

1.2.2 ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมรองลงมาได้แก่ การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม รองลงมาได้แก่ และวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1.1 ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 โดยมีสี่รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีกระบวนการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และการพัฒนาให้ครูมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4

2.1.2 ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 0.24 โดยมีการวิเคราะห์จำแนกตามขั้นตอนการดำเนินการ 7 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 โดยมีหนึ่งรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบ การปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่มมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24 โดยมีหนึ่งรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีการนำประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะพัฒนาที่สำคัญมาศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหามีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 โดยมีหนึ่งรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมให้คำแนะนำในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1

ขั้นตอนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 โดยมีสองรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสมและความสอดคล้องวัตถุประสงค์มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 และกิจกรรมชั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นไปได้มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2

ขั้นตอนที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22 โดยมีสามรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีการบันทึกเป็นวิดิทัศน์โดยเฉพาะช่วงเวลาที่สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ความเหมาะสมของอุปกรณ์สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ความเหมาะสมลักษณะสภาพทั่วไปของสถานที่จัดการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 โดยมีสี่รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ความเพียงพอ เหมาะสมของสื่อ มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 การเสริมแรงของครูต่อผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ลำดับขั้นตอน การนำเสนอ คำอธิบายหรือการตั้งประเด็นคำถามของครู และความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพของสื่อมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 โดยมีหนึ่งรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ผลที่ได้จากการสรุป นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้จะมีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1

2.1.3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26 โดยมีสามรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 การประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3

2.1.4 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคมชุมชน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 โดยมีสามรายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 การจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3

2.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

จุดแข็ง การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ กำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการ การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การสร้างความรู้ และความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การสร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูให้มีความสนใจในการจัดทำร่วมแก้ปัญหา การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา การวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม และการสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

จุดอ่อน การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้แก่ การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการที่มีกระบวนการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาให้ครูมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันอย่างเป็นระบบ การให้คำแนะนำในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ การกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

โอกาส การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้แก่ การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ /กิจกรรม / นวัตกรรม การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข และการสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

ภาวะคุกคาม การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้แก่ การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข การประเมินผล/

สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม และการประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

2.3 กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุ๊ก

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุ๊กเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.4 ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างกลยุทธ์ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์พบว่าทั้งหมด 5 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 ขึ้นไป) โดยรวมทุกด้านและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ รองลงมาได้แก่ ด้านความสอดคล้อง ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุ๊ก

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุ๊ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้ รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหา สาระ รูปแบบของกิจกรรมโครงการ และลักษณะของกิจกรรมเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2) ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมกลยุทธ์สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุ๊กมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 5 คน ร้อยละ 7.81 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 การสร้างทีมงานการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ 100.00 ครูที่เข้าร่วมเวทีศึกษาระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100.00 ลักษณะของกิจกรรมเป็นการสร้างความเข้าใจส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100.00 มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกรายการเฉลี่ยโดยรวม มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 98.44

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ รองลงมา ได้แก่ เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ถือว่าทุกคนคือผู้เชี่ยวชาญในงานนั้น จึงเรียนรู้ร่วมกันได้ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2) ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 7 คน ร้อยละ 9.37 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 การจัดกลุ่มจากผู้ที่มีความสนใจ ค่านิยม และมีความเชื่อในทิศทางเดียวกัน ร้อยละ 100.00 กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม ร้อยละ 100.00 ลักษณะของกิจกรรมเป็นการสร้างความเข้าใจส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100.00 มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกรายการ เฉลี่ยโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 97.66

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และสื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

2) ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมกลยุทธ์สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital

Learning Platform) มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) จำนวน 10 คน ร้อยละ 15.62 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนจำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 ครูที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนจำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 ครูผู้สอนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนจำนวน 64 คน ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกรายการ เฉลี่ยโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 96.10

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการสนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก รองลงมาได้แก่ สมาชิกร่วมกันสะท้อนคิดวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และผลจากการร่วมกันสะท้อนคิดจะถูกรวบรวมนำมาประมวลสรุปและปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2) ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมโครงการกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพ เชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการสร้างบรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทักษะการสร้างบรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 5 คน ร้อยละ 7.81 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการสร้างบรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ทักษะการสร้างบรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ผู้เชี่ยวชาญ ปรมาจารย์ชาวบ้านหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มาร่วมสะท้อนคิดวิพากษ์สร้างบรรยากาศสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 94.14

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจในการสนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน มีความรู้เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 10 คน ร้อยละ 15.63 หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 Model Teacher ที่มีใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งหมด 64 คน ร้อยละ 100.00 การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 ความพร้อมของเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 เฉลี่ยโดยรวมมีความรู้ ทักษะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 96.09

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า จากผู้เรียนจำนวน 395 คน ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในการจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 173 คน ร้อยละ 43.80 ระดับดีมาก จำนวน 72 คน ร้อยละ 18.23 ระดับดี จำนวน 75 คน ร้อยละ 18.99 ระดับค่อนข้างดี จำนวน 45 คน ร้อยละ 11.39 ระดับปานกลาง จำนวน 26 คน ร้อยละ 6.58 ระดับพอใช้จำนวน 3 คน ร้อยละ 0.76 และระดับต่ำ จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.25 ไม่มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์

4.1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า จากผู้เรียน จำนวน 395 คน ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรื่องการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแต่งกาย และกริยามารยาท อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 395 คน ร้อยละ 100.00 ทุกประเด็นการประเมิน

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พบว่า จากจำนวน 14 รายวิชา มีผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน จำนวน 14 เรื่อง ร้อยละ 100.00

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พบว่าจากกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ จำนวน 7 กลุ่มแผนกวิชา มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ จำนวน 7 เครือข่าย ร้อยละ 100.00 ครบถ้วนตามแผนกวิชา

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พบว่าครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) รองลงมา ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และกลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

อภิปรายผล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ การกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่มตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด Model Teacher นำผลสรุปที่ได้รวบรวม บันทึกเขียนเป็นรายงานผลและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียนจริงส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการบริหารจัดการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน (PLC) อย่างเป็นระบบ การสร้างความรู้และความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมและ

รายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากต้องการให้มีการดำเนินการที่เป็นระบบตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ เริ่มการจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่มตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดมีการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม ชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์และผลที่ได้จากการสรุป นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้จะมีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560) ได้ให้แนวทางขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามขั้นตอนได้แก่การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ การกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการกำหนดปฏิทิน การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา การสร้างความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันอย่างเป็นระบบ การให้คำแนะนำในการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ การสร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูให้มีความตั้งใจในการจัดทำ ร่วมแก้ปัญหาพัฒนาให้ครูมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีกระบวนการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ การกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างกลยุทธ์ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มีผลการประเมิน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 ขึ้นไป) ทั้งนี้เป็นเพราะทั้ง 5 กลยุทธ์ มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้ง 5 กลยุทธ์สอดคล้องกับลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีค่านิยมและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและความเป็นผู้นำร่วมกัน ความรับผิดชอบร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้ในชุมชนผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม สะท้อนความเป็นครูมืออาชีพ เปิดใจ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ จัดกลุ่มที่สนใจร่วมกัน ความเชื่อใจ ไว้วางใจและสนับสนุนให้ความช่วยเหลือโดยกลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงรุก ทั้งนี้การบริหารจัดการ การพัฒนา และการจัดการบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับองค์ประกอบของระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่มุ่งเน้นบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสอดคล้องกับแนวคิดการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560) ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษาที่ต้องจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นโยบายแผนการดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพร้อมทั้งกำกับติดตาม และรายงานผล การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพร้อมทั้งกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา วิธีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อครูและสถานศึกษาดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุวัตถุประสงค์การจัดเวทียกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อการจูงใจให้ครูเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ห้องปฏิบัติการเกือบทุกแห่งได้รับความสำเร็จนั้น เกิดขึ้นจากที่ผู้ปฏิบัติงานรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ และผู้บริหารได้เห็นถึงความสำคัญ มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน สอดคล้องกับแนวคิดการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560) ด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการขับเคลื่อนกระบวนการ การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ที่มีกระบวนการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งนี้เนื่องจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการรวมตัวร่วมใจร่วมพลังร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้บริหาร สถานประกอบการ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน สอดคล้องกับ Ullman (2009) กล่าวว่า วิธีการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมทางการสอน (Teach Participants How to Collaborate) หมายถึง การให้ความช่วยเหลือที่มุ่งงานในการพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานและบรรทัดฐาน โดยการสอนที่มุ่งงานในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้แบบกลุ่ม การกำหนดเป้าประสงค์ร่วมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติงาน การสร้างบรรยากาศความไว้วางใจ (Create an Atmosphere of Trust) หมายถึง การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและเทคนิคการสอนของครูโดยการกระตุ้นให้ครูสนทนา ถกเถียงหรือการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูท่านอื่น ซึ่งเมื่อครูได้แลกเปลี่ยนทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ก็จะนำไปสู่ความไว้วางใจซึ่งกันและกันโดยการสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจมีเป้าหมายเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันเองให้แก่ครู กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และรายงานผลสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก และให้คำแนะนำในการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ เช่น สนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบันทึกข้อมูล สร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูให้มีกำลังใจในการจัดทำร่วมแก้ปัญหา สนับสนุนการสร้างความรู้ความเข้าใจ หรือพัฒนาให้ครูมีความรู้ในการสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งนี้เป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้มี

ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม ที่นำมาใช้ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้เป้าหมายในการ แก้ปัญหาหรือการพัฒนาบรรลุผลได้มากที่สุด และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลังจากนั้นนำแนวทางการสรุปเพื่อใช้แก้ปัญหาร่วมกัน มาออกแบบแผนงาน แผนการสอน โดยคำนึงถึงวิธีการจัด การเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบตามลักษณะปัญหาลักษณะผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในขั้นตอนนี้กลุ่ม สามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญ ปราชญ์ชาวบ้าน บุคลากรใน สถานประกอบการ บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมให้คำแนะนำในการ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม เพื่อให้กระบวนการในการจัดการ เรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด การให้คำแนะนำในการดำเนินการ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับสิริพันธ์ สุวรรณ มรรคา (2556) กล่าวว่า การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถดำเนินการได้โดยใช้ กระบวนการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยงอันเป็นกระบวนการช่วยเหลือให้ครูเป็นผู้นำการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการชี้แนะให้ครูสามารถวางแผนและกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ต้องการได้อย่างชัดเจน ซึ่ง จุดเน้นของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือการที่ครู ผู้บริหาร และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสนับสนุนการซึ่งกันและกันให้สร้างกระบวนการเรียนรู้และนำพาผู้เรียนสู่ กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวว่า การดำเนินการเพื่อ จัดการการเปลี่ยนแปลงโรงเรียน สู่ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นั้นผู้บริหารและครู แกนนำจะต้องดำเนินการจัดโครงสร้างและระบบเพื่อสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การปฏิบัติโครงสร้าง ระบบการทำงาน และวัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียนจากระบบการ ทำงาน แบบแยกกันทำมาเป็นระบบทีม หรือวัฒนธรรมรวมหมู่ (Collective Culture) โครงสร้างของ ระบบงาน ระบบการจัดการเรียนการสอนจะต้องปรับเปลี่ยนให้เอื้อต่อการช่วยกันดำเนินการ ช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนล้าหลังให้เรียนตามทันเพื่อนร่วมชั้น โดยที่การช่วยเหลือนั้นดำเนินงานในลักษณะทีมงาน ที่มีบุคลากรหลายฝ่ายเข้ามาร่วมกัน และทำอยู่ภายในเวลาตามปกติ ของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นการสังเกตการสอนเวลาสำหรับครูประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การทำงานของตน เพื่อหาทางพัฒนาวิธีการทำงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลพื้นฐานของการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แผนกวิชาที่สอน รายวิชาเรื่อง กลุ่มผู้เรียน วันที่ เวลาเริ่ม เวลาสิ้นสุด ลักษณะสภาพทั่วไปของสถานที่จัดการเรียนรู้ อุปกรณ์สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งรบกวน เป็นต้น บรรยากาศการเริ่มต้น การเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ เป็นไป ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ หากไม่เป็นไปตามแผน อะไรเป็นสาเหตุและครูดำเนินการ อย่างไรต่อไป ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นหรือสับสน มีผู้เรียนที่แสดงพฤติกรรมว่าได้เกิดการ เรียนรู้ที่เป็นไปตามเป้าหมายของการเรียนการสอนบ้างหรือไม่และมีผู้เรียนที่แสดงว่ายังไม่เกิดการ เรียนรู้ตามเป้าหมายบ้างหรือไม่ จำนวนสัดส่วนระหว่างผู้เรียนทั้งสองกลุ่มเป็นอย่างไร กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับ คุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ช่วย เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ การบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการ

เรียนรู้ตามมาตรฐาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนั้น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นการกระตุ้นให้เกิดการวางแผนการลงมือปฏิบัติ การประเมินผล ร่วมกันของครู เพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และเพิ่มพูนคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เกิดขึ้น โดยอาศัย ความรับผิดชอบร่วมกันของครูและสถานศึกษา จะมีเครือข่ายร่วมปฏิบัติภายในท้องถิ่น ซึ่ง การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ของครู” เป็นตัวตั้งต้นในการเรียนรู้ทำ ให้ครูมองเห็นแนวทางการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็น สำคัญ การเปลี่ยนแปลงสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 เป็นความท้าทายที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ไปที่ผู้เรียน ผ่านการรวมตัวของการทำงานเป็นกลุ่มหรือทีม โดยการวางแผนภายใต้การมีวิสัยทัศน์ ร่วมกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดวงจรคุณภาพซึ่งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่รู้จักตามยุคสมัย ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียน

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกกลยุทธ์ และผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ ในภาพรวมสูงขึ้นทุกกลยุทธ์ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร เริ่มตั้งแต่การส่งเสริมศักยภาพครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) สนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายและวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สนับสนุนการยกระดับ คุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสนับสนุนให้ครูนำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสนับสนุนการนิเทศ การสอน/สังเกตการสอนให้เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้างทำให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สามารถนำรูปแบบไปใช้ในการ ดำเนินการได้อย่างเหมาะสม จนทำให้การนำรูปแบบไปใช้สำเร็จได้และได้รับระดับการปฏิบัติใน ระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนเอกชน ดังที่ อนุสรฯ สุวรรณวงศ์ (2559) ศึกษาว่า กลยุทธ์สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ กลยุทธ์ปฏิรูปการบริหารบุคลากรสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลยุทธ์สร้าง วัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลยุทธ์จัดการความรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และกลยุทธ์ กระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพการบริหารจัดการเพื่อสร้างครูผู้นำการพัฒนาวัฒนธรรมของโรงเรียน เพื่อสร้างวัฒนธรรมกัลยาณมิตรทางวิชาการ และการพัฒนาทางวิชาชีพของครูที่มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนเพื่อยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ Hord (1997) ที่พบว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลกระทบต่อเชิงบวก 2 มิติ คือ 1) มิติด้านครู กล่าวคือ ครูสามารถปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลดอัตราการลาหยุดงาน มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า และ 2) มิติด้านผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ลดอัตราการตกซ้ำชั้น อัตราการขาดเรียน ลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัดเมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า ลดความเหลื่อมล้ำด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ S.M. Hord. (1997) ที่ได้ทำการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนวิชาชีพ พบว่า มีประโยชน์ต่อครูผู้สอน ได้แก่การลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครูลง เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน รู้สึกว่าต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน รู้สึกเกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้ (Powerful Learning)” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้น และรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวังเพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอน ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด

4. การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนในระดับดีเยี่ยม มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรื่องการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแต่งกาย และกริยามารยาทอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกประเด็นการประเมิน ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหาร จัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายเพิ่มขึ้น ทั้งอาจเป็นเพราะในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศสำคัญจากสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกมาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มีความวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาจึงทำให้กลยุทธ์มีประสิทธิภาพและผลสำเร็จของกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแนวโน้มตอบสนองความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษาสร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ตามค่านิยมของสถานศึกษาพัฒนาให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการปฏิบัติงานและให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

จัดระบบการสื่อสารเพื่อให้ทราบและเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์ ค่านิยมและผลการดำเนินการที่คาดหวังของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการปรับปรุง ผลการดำเนินการ การบรรลุพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ รวมทั้งส่งเสริมและกำกับให้บุคลากรจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สอดคล้องกับงานวิจัยของชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำไปใช้ในสถานศึกษาพบว่า การนำชุมชนการเรียนรู้มาใช้ในโรงเรียนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นกับเงื่อนไข 5 ประการ ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน การเรียนรู้ร่วมกันและ การประยุกต์ใช้ความรู้ ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมของสมาชิก เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชน การเรียนรู้ และการแบ่งปันการปฏิบัติในการนำกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปสู่ผลการปฏิบัติโดยใช้หลักการตามระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ในการนำองค์กร สถานศึกษาต้องมีการวางแผนและกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้ปฏิบัติจริง ต้องมีการสื่อสารกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา การกำกับดูแลให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งเน้นผู้เรียนโดยครูต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และมีแนวทางและการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่ชัดเจนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ผลที่ได้จากการสรุปจะนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้จะมีความแม่นยำ ตรงและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม มีวิธีการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย และมีการประเมินผล สะท้อนการจัดการเรียนรู้ ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เพียงใด การสร้างความรู้และความเข้าใจแนวทางการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีวัฒนธรรมองค์กรที่เน้น การทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ การกำหนดกระบวนการทำงานชัดเจนสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และแนวทางการนำไปใช้ในสถานศึกษาพบว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนาครูโดยการจัดบรรยากาศให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ 1) เป็นชุมชนที่มีความสัมพันธ์อันดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2) เป็นชุมชนที่มีฉันทะและความศรัทธาในการทำงาน 3) เป็นชุมชนที่เอื้ออาทร มีคุณธรรมและเป็นกัลยาณมิตรกันในทางวิชาการ และ 4) เป็นชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้ การนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในสถานศึกษาสอดคล้องกับกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และการวิเคราะห์และระบุปัญหา สิ่งที่ต้องการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนด้านผลลัพธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้รองลงมาได้แก่ เกิดองค์ความรู้ นวัตกรรมหรือประเด็นความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ และการรับรู้และการมีส่วนร่วมของครูซึ่ง

สอดคล้องกับอนุสรณ์ สุวรรณวงศ์ (2559) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทการศึกษาไทย พบว่าคุณลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในบริบทการศึกษาไทย ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ ค่านิยม และบรรทัดฐานร่วมกัน 2) การร่วมเรียนรู้และร่วมมือร่วมพลัง 3) มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การสะท้อนผลการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ และ 5) ภาวะผู้นำร่วมทางการบริหารบทสรุป กล่าวคือผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในด้านนโยบายการบริหารสถานศึกษาตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อสร้างครูผู้นำการพัฒนาวัฒนธรรมของสถานศึกษาเพื่อสร้างวัฒนธรรมกัลยาณมิตรทางวิชาการ และการพัฒนาทางวิชาชีพของครูที่มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ควรดำเนินงานทั้ง 5 กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด การเรียนรู้จะต้องเกิดขึ้นในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูได้มีส่วนร่วมและอุทิศตนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

3. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนาตนเอง อุทิศตนในการทำงานและทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

4. ควรจัดบรรยากาศ ทรัพยากรงบประมาณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูมีการเรียนรู้ร่วมกัน ในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งนี้เพราะครูเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ควรศึกษาและสังเคราะห์ปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูในสถานศึกษา เช่น ด้านประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจูงใจ เป็นต้น

3. ควรมีการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้สู่การสร้างสรรคนวัตกรรมการบริหาร ทางการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)